Урок открытия новых знаний по теме: «Местоимение», 2 класс

Цели урока:

Обучающая

Создать условия для формирования у школьников представления о местоимении как части речи, и его роли в предложении.

Развитие УУД

* Коммуникативные: строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения, работать в группе, в паре, умение договориться, вести диалог.
* Регулятивные: определять цель, ставить учебные задачи, решать их под руководством учителя, оценивать свои достижения, осознавать причины своего успеха и неуспеха.
* Личностные: развивать навыки сотрудничества со сверстниками.
* Познавательные: овладеть умением анализировать, делать выводы.

Воспитательная

Способствовать развитию исследовательских компетенций.

Методическое и дидактическое обеспечение урока:

Учебник – русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Материально – техническое обеспечение: ноутбук, мультимедийный проектор, SMART-доска

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование |
| I – этап ***Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности***  II – этап  ***Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии***  III этап  ***Выявление места и причины затруднения***  IV этап  ***Построение проекта выхода из затруднения***  V этап  ***Реализация построенного проекта***  VI этап  ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*** | «Ученье не мученье, коли есть хотенье»  - Что необходимо для успешной работы на уроке? Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успеха.  На SMART-доске:    - Распределите в нужный столбик.  - Что ещё знаете о каждой части речи?  ***-*** Прочитайте слова.     * Какие задания можно к ним придумать?   - Я вам предлагаю поработать в паре и разделить данные слова на группы, дать каждой группе название (у детей слова на карточках)  - На какие группы разделили?  - Что заметили?  - Почему?  - Какой вопрос возникает?  (вопрос фиксируется на доске*: К какой части речи относятся слова вы, я, он?*)  - Почему они не относятся к известным нам частям речи?  - Значит это новая часть речи и мы должны узнать как она называется. Согласны?  - Предлагаю вам поработать в группах.  Перед вами карточка № 2.    - Прочитайте предложения. Что заметили?  - Ваша задача исправить ошибки и сделать выводы.  Перед тем, как начать работу вспомним правила работы в группе.  - На работу вам 5 минут.  - Какие выводы получились?  - Место какой части речи заняли эти слова?  Как их можно назвать?  - Определите тему урока  Тема урока: «Местоимение»  - В связи с темой какие цели поставите на уроке?  - Что же такое местоимение?  (Это часть речи, которая занимает место имени существительного)  - Зачем? Почему? Попробуем ответить на эти вопросы.  - На слайде будут предметы и местоимение, вы не называя должны указать на тот предмет, вместо которого можно поставить данное местоимение.  (презентация)  - Получилось? Вы мне называли предмет? А что делали? (указывали на него)  - Так что же такое местоимение?  - Сверимся с учебником. Стр. 101  - Какие ещё местоимения вы увидели в правиле?   * Итак, вернёмся к нашему вопросу. Ответили ли мы на него? К какой части речи относятся слова он, вы, я? * Мы узнали что такое местоимение? | Учащиеся читают.  Учащиеся дают ответы  Учащиеся выходят по одному к доске и распределяют слова в нужный столбик  В итоге рассказывают о том, что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол  Учащиеся читают и высказывают своё мнение.  Работают в паре  Пара представляет результат своей работы.  Ответы учащихся.  Учащиеся отвечают  Обучающиеся читают задания  Вспоминают правила работы в группе  Работа в группе  Каждая группа представляет итог работы.  Обучающиеся формулируют тему урока  Обучающиеся ставят цели:  1) Познакомиться с новой частью речи  2) Узнать что такое местоимение  3) Научиться употреблять его в речи  …  Ответы учащихся  По 1 выходят к доске и указывают на предмет  Ответы учащихся  Формулирование правила  Открывают учебник и читают правило | На данном этапе формируются коммуникативные УУД (высказывать своё мнение), личностные УУД (вовлечение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне). |
| На данном этапе формируются познавательные УУД (структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов); регулятивные (*контроль, коррекция);* коммуникативные УУД (ставить вопросы, формулировать свои затруднения)  На данном этапе формируются коммуникативные УУД (формулировать свои затруднения); познавательные УУД (постановка и формулирование проблемы)  На данном этапе формируются регулятивные УУД (*целеполагание, саморегуляция); познавательные УУД (логические универсальные действия: анализ, подведение под понятие, выведение следствий; общеучебные универсальные действия); коммуникативные УУД (*планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнёр, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)  На данном этапе формируются познавательные УУД (умение строить высказывание); *); коммуникативные УУД (*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)  На данном этапе формируются  познавательные УУД (умение строить высказывание, смысловое чтение) ; коммуникативные УУД (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) |
| VII – этап  ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***  VIII этап  ***Включение в систему знаний и повторение***  IX этап  ***Рефлексия учебной деятельности*** | - А умеете ли вы их правильно употреблять в своей речи?  - Проверим?  (карточка № 3)    - Прочитайте слова, вставьте подходящее по смыслу местоимение  Проверка с комментированием у доски    -Кто всё сделал правильно?  - Что можете сказать?  - А можно сказать, что мы уже научились правильно использовать местоимение и всё о нем узнали?  - Что уже узнали?  - Что ещё хотели бы узнать?  - Зачем вам эти знания?  - А теперь вернёмся к нашим целям. Достигли ли мы их?  - Кто может сказать, что он понял, что такое местоимение, может об этом рассказать дома родителям и помочь другому на уроке?  - А кто сомневается, кому ещё нужно подучить правило и поупражняться в нахождении и употреблении местоимений?  - А кто не понял, что такое местоимение?  - Я поздравляю вас, вы поднялись еще на одну ступеньку знаний вверх. | Учащиеся отвечают.  Учащиеся работают на карточках.  Применяют на практике полученные знания, доказывают правильность выполнения.  Учащиеся сверяют результат своей работы с образцом.  Ответы учащихся  Вспоминают поставленные цели, устанавливают достигли ли их.  Обучающиеся дают ответы. Оценивают себя.  Всё понял,  могу помочь  другому  Иногда  сомневаюсь  Не понял | На данном этапе формируются  регулятивные УУД (*контроль, коррекция, оценка)*  На данном этапе формируются регулятивные УУД (оценка, коррекция, прогнозирование); личностные УУД (смыслообразование)  На данном этапе формируются  регулятивные УУД (оценка) |
| X этап  ***Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*** | - Домашнее задание:  Выучить правило.  1 вариант (творческое):  - зарифмовать правило для лучшего запоминания  (Например:  *Применяем мы всё это*  *Вместо имени предмета,*  *Нам на всё оно укажет,*  *Но ничьих имен не скажет,*  *Часто очень применяется,*  *Сильно очень изменяется.*  *Без него, как ни крутись,*  *В речи нам не обойтись.)*  – создать карточку для соседа по использованию местоимений в речи.  2 вариант (репродуктивное):  – выполнить в рабочей тетради стр. 50  упр.106-108, на выбор |  | Творческое и репродуктивное задание позволяет развить у детей познавательную мотивацию. Формируются познавательные УУД, личностные УУД. |